

Intervjuguide:

Intervjuguide for dybdeintervju

Del 0: Innledning og Rammer

- **Velkomst:** "Tusen takk for at du tar deg tid. Vi skriver en sosio/psyko om hvordan KI påvirker hverdagen til elever på VGS. Vi er ikke ute etter 'fasiten', men dine personlige erfaringer."
- **Anonymitet:** "Alt du sier er anonymt. Ingen lærere eller andre elever vil vite hva akkurat du har sagt."
- **Opptak:** "Er det greit at vi tar opp samtalen slik at vi kan skrive den ned etterpå? Opptaket slettes når oppgaven er ferdig."

Del 1: Bakgrunn og Kartlegging

1. Kan du fortelle litt om hvilken linje du går på og hvilke fag du er mest opptatt av?

- *Underspørsmål:* Hvilke fag synes du er mest utfordrende? Hvilke fag føles mest lystbetonte?

2. Hvis du skal beskrive din egen motivasjon for skolearbeid akkurat nå, hvordan vil du forklare den?

- *Underspørsmål:* Hva er det som typisk får deg til å sette i gang med en oppgave? Er det karakterer, interesse for faget, eller bare for å bli ferdig?

3. Hvor ofte dukker KI-verktøy opp i din skolehverdag?

- *Underspørsmål:* Er det noe du bruker bevisst hver dag, eller er det mer tilfeldig når du står fast? Hvilke verktøy bruker du (ChatGPT, Snap AI, Gemini)?

Del 2: For de som bruker KI (Praksis og Vaner)

4. Kan du beskrive sist gang du brukte KI til en skoleoppgave, helt fra start til slutt?

- *Underspørsmål:* Hva skrev du inn i søkefeltet (prompten)? Hva var det du trengte hjelp til akkurat da? Hvordan følte det da du fikk svaret fra maskinen?

5. Hvordan skiller bruken din seg mellom ulike fag, for eksempel mellom matte og norsk?

- *Underspørsmål:* I hvilke fag føles det mest "naturlig" å bruke det? Er det noen fag du bevisst velger å ikke bruke det i? Hvorfor?

6. Hvordan vil du beskrive forskjellen på å bruke KI mens du er på skolen kontra når du sitter hjemme med lekser?

- *Underspørsmål:* Føler du deg mer "overvåket" på skolen? Er det lettere å bruke det som en snarvei når du er alene hjemme?

7. Bruker du KI mest for å "komme i gang", eller for å "gjøre ferdig" arbeidet?

- *Underspørsmål:* Kan du gi et eksempel på hvordan du bruker det til idémyldring? Hva gjør du hvis KI-en skriver noe du er uenig i eller som ikke høres ut som deg?

Del 3: Læring, Kritisk Tenkning og Metode

8. Hvordan har måten du løser oppgaver på endret seg etter at KI ble tilgjengelig?

- *Underspørsmål:* Hva gjør du annerledes nå enn for to år siden? Bruker du mindre tid på kildesøk og mer tid på å redigere tekst, eller omvendt?

9. På hvilken måte har du blitt mer eller mindre skeptisk til informasjon du finner på nett i det siste?

- *Underspørsmål:* Kan du fortelle om en gang KI ga deg et svar som var helt feil? Hvordan reagerte du da? Hvordan sjekker du om en tekst fra KI faktisk er god nok til å leveres?

10. Hva gjør du med teksten fra KI før den havner i den endelige innleveringen din?

- *Underspørsmål:* Hvordan avgjør du hvilke deler som skal slettes og hvilke som skal beholdes? Hvordan "vasker" du teksten slik at den høres ut som din egen stemme?

Del 4: Motivasjon og Følelser

11. Hvordan påvirker KI lysten din til å lære nye ting?

- *Underspørsmål:* Blir du mer nysgjerrig av å få raske svar, eller føles skolearbeidet mer som en teknisk oppgave som bare skal løses?

12. Kan du beskrive følelsen du har når du leverer en oppgave der KI har hjulpet deg mye?

- *Underspørsmål:* Føler du mestring, eller føles det litt som "falsk" suksess? Har du noen gang følt deg avhengig av KI for å i det hele tatt tørre å starte?

13. Kan du gi et eksempel på en gang KI ga deg en skikkelig mestringsfølelse?

- *Underspørsmål:* Hva var det verktøyet gjorde som ga deg mer selvtillit? Eller har du opplevd at det gjorde deg mer usikker på dine egne evner?

Del 5: Etikk, Regler og Juks

14. Hvordan vil du beskrive reglene og forventningene skolen din har til KI?

- *Underspørsmål:* Hva har lærerne sagt er lov og ikke lov? Føles disse reglene rettferdige, eller er de utdaterte?

15. Hvor går din personlige grense for hva som er "juks" og hva som er "smart bruk"?

- *Underspørsmål:* Er det juks å få en disposisjon? Er det juks å rette på språket? Hva tenker du om dem som leverer tekst de ikke har skrevet et ord av selv?

16. Hvis to elever får samme karakter, men den ene har brukt KI som "personlig trener" og den andre har gjort alt selv – hva tenker du om rettferdigheten i det?

- *Underspørsmål:* Bør de som jobber uten KI belønnes for innsatsen, eller er det resultatet som teller mest?

17. Har du selv brukt KI på en måte som du tror læreren din ville definert som juks eller "over grensen"?

Hvis ja: Kan du beskrive situasjonen? Hva gjorde du konkret (f.eks. kopierte tekst, ba den løse en matteoppgave steg-for-steg, eller fikk den til å skrive hele svar)?

Hva var grunnen til at du gjorde det akkurat da? (Tidspress, vanskelig oppgave, ønske om bedre karakter, eller bare nysgjerrighet?)

Brukte du noen teknikker for å "skjule" at det var KI-generert, for eksempel ved å endre på ord eller legge inn dine egne skrivefeil?

Får du noen gang dårlig samvittighet hvis du får mye hjelp av KI, eller føles det bare som et smart og effektivt verktøy som alle burde bruke?

Tror du vi i fremtiden kommer til å slutte å bruke ordet "juks" om KI-bruk, på samme måte som vi ikke kaller det juks å bruke stavekontroll eller kalkulator i dag?

Del 6: Avslutning

18. Hvordan tror du måten vi lærer på vil se ut om fem år?

- *Underspørsmål:* Kommer vi til å trenge lærere på samme måte? Hvilke ferdigheter tror du blir viktigst å ha i fremtiden?

19. Er det noe vi ikke har spurt om som du brenner for når det gjelder dette temaet?