

Øvelse i kvalitativ intervjueteknikk

Utarbeidet av: Frøja Isabella Storm-Mathisen, Universitetet i Oslo,
Institutt for sosiologi og samfunnsgeografi

Tidsbruk: 2 skoletimer, alle elevene skal få anledning til å intervju.

Formål: Elevene skal øve før de går i gang med egne intervjuer, eller for å gjøre seg kjent med metoden.

Utstyr: Elevene får utdelt en av miniguidentene.

Forberedelser: Del elevene inn i par. Skriv ut miniguidentene og del dem ut. Sørg for at elevene som er i par ikke har samme intervjuguide.

Instruks til elevene:

Dette er en øvelse i kvalitativ intervjueteknikk. Les miniguidenten du har fått tildelt, flere ganger. Husk formålet og så mye du kan av guiden, slik at du kan se på den så lite som mulig under intervjuet.

Introduser tema for studien for informanten.

Du skal få den andre til å fortelle historier om hovedspørsmålet, men bare stille oppfølgingsspørsmål eller spørre om mer konkrete svar om det er nødvendig. Still spørsmålene slik at de passer/føles naturlig og ikke nødvendigvis slik de er formulert i miniguidenten. Du må også huske hva den andre sier slik at du unngår å stille spørsmål som allerede er besvart uten at spørsmålet er stilt.

Unngå metasamtaler om oppgaven mens intervjuet foregår! Bruk 15-20 minutter på intervjuet. Ikke ta opptak. Etterpå forteller du ikke noe om formålet med intervjuet og viser ikke fram miniguident, men tar notater om utfordringer eller andre tanker du gjorde deg under intervjuet. Intervjuet er også konfidensielt – du skal ikke snakke med andre om hva dere pratet om og hvem du pratet med.

Eventuell utvidelse av oppgaven: Be elevene dele de refleksjonene de har gjort seg underveis, i grupper eller i plenum. Man kan også lage en liste med tips på tavla. Hva må man være bevisst på når man skal gjennomføre et intervju? Hvilke feller skal man prøve å unngå?

Miniguide

1. Uformelle aspekter ved det å skade seg

Forskningsprosjektets formål: Du er interessert i å finne ut om de uformelle aspektene ved det å skade seg, det som helsevesenet ikke kan gjøre noe med direkte eller umiddelbart, og følelser og tanker hos de som blir skadet.

Hovedspørsmål:

Kan du fortelle meg om en gang du skadet deg?

Hva var konteksten?

Hvor på kroppen skadet du deg, eller var det psykisk?

Fikk du noe hjelp? Fra hvem? Hjalp de deg med en gang? Måtte du be om hjelp? Hva var relasjonen din til hjelperne?

Har du tenkt mye på denne episoden seinere? Hva har du tenkt? Har du tenkt på om du kunne gjort noe annerledes? Om andre kunne gjort noe annerledes?

Hva føler du når du tenker på eller prater om denne episoden? Har det du føler i forhold til denne episoden endret seg?

Miniguide

2. Endringer i forelskelse og de oppfattede årsakene til det

Forskningsprosjektets formål: Du er interessert i å utforske hvordan følelser for noen en er/har vært forelsket i endres over tid og informantenes egne forklaringer på hvorfor denne endringen har skjedd/ikke skjedd.

Hovedspørsmål:

Kan du fortelle meg om en gang du ble forelsket i noen du møtte?

Når skjedde dette? Hvor møtte du denne personen? Hva gjorde dere?

Var du åpen om følelsene dine? Hvilke følelser gav den andre uttrykk for?

Hvorfor tror du at du ble forelsket i denne personen?

Hvordan utviklet det seg mellom dere etter de første gangene dere var sammen og du var forelsket?

Hva føler du for denne personen nå?

Miniguide

3. Emosjonelle aspekter ved det å dele bolig og arbeidsoppgaver i hjemmet

Forskningsprosjektets formål: Du er interessert i emosjonelle aspekter ved det å dele bolig, og spesielt om erfaringer med arbeidsfordeling mht. oppgaver som gjelder boligen (kjøkkenarbeid, vasking, ryddighet, snømåking etc.) har en påvirkning på hva en føler omkring det å dele bolig med den/de personene og hva en føler for de personene.

Hovedspørsmål:

Har du bodd sammen med noen andre? Kan du fortelle meg om hvordan det var/er å dele bolig med denne personen?

Hvordan havnet dere i samme bolig? Var det litt tilfeldig, planlagt lenge?

Hvordan opplevde du det å skulle dele bolig med denne personen?

Hva var følelsene dine for denne personen når dere flyttet sammen?

Hvordan fordeler/fordelte dere arbeidsoppgavene?

Kranglet dere noe om arbeidsoppgavene? Hvis ja: Kan du fortelle meg om en bestemt episode?

Tror du fordelingen av arbeidsoppgaver har påvirket det du føler for denne personen, i positiv eller negativ retning?

Tror du at erfaringene dine med å bo med denne personen har endret hvordan du tenker om det å bo sammen med andre?

Miniguide

4. Feiringer, rusopplevelser og fellesskap

Forskningsprosjektets formål: Du er interessert i ulike former for feiringer i Norge, og spesielt om hvordan rus brukes i noen av dem. For feiringer hvor ingen inntar rusmidler er du interessert i om det er noe som erstatter rusopplevelser som følelsesmessige erfaringer. For de som ikke ruser seg under feiringer hvor andre gjør det er du interessert i om dette påvirker deres følelser av å delta i feiringen.

Hovedspørsmål:

Kan du fortelle meg om siste gang du feiret noe?

Hva feiret du? Hvem var du sammen med (om noen)?

Hva gjorde du/dere? Tok du/dere noen rusmidler? Hvilke?

Hvordan følte du deg?

Om feiret med andre: Følte du noen spesiell tilknytning til de andre?

Gjorde du noe du angret deg på? Fikk du noen reaksjoner fra andre?
Angret du deg noe, da eller etterpå, på at du ruset deg?

Hvordan tror du feiringen hadde blitt om du ikke hadde ruset deg / hadde ruset deg?

Miniguide

5. Endringer i følelsesmessige reaksjoner i forbindelse med dødsfall i familien

Forskningsprosjektets formål: Du er interessert i hvordan etterlatte tolker sine egne følelser rundt et dødsfall i ettertid, både følelsene de hadde i perioden rundt dødsfallet, og hvordan de endret seg i ettertid.

Hovedspørsmål:

Har du opplevd å miste noen i familien din? Kan du fortelle meg om hvem det var og hvordan det skjedde?

Hvem var det? Hvordan var din relasjon til personen?

Hvordan skjedde dødsfallet? Var du til stede?

Hvordan følte du deg i tiden før dødsfallet og etterpå? Hvorfor tror du at du hadde disse følelsene?

Har du tenkt at det var ting du kunne gjort annerledes?

Har disse følelsene endret seg? Noen grunn til at du tror de har endret seg?

Miniguide

6. Minner om lærere og læringsutbytte

Forskningsprosjektets formål: Du er interessert i hvordan voksne husker lærere i etterkant og hvordan de evaluerer dem – hva det legges vekt på, hvilke episoder som dras fram, hva læringsutbyttet var, og hvordan følelser for læreren har endret seg eller vedvart.

Hovedspørsmål:

Kan du fortelle meg om en lærer du har hatt tidligere (ikke nå) som du har syntes har vært spesielt flink eller spesielt dårlig?

Hvem var det? Hva gjorde denne personen flink/dårlig?

Husker du en bestemt episode med denne læreren?

Lærte du noe bestemt av denne læreren? Har du fått nytte for dette seinere?

Diskuterte du denne læreren med noen andre? Medelever, venner, foreldre, andre lærere? Hva var ryktet til denne læreren?

Gjorde du aleine eller med noen andre noe for å belønne/straffe denne læreren?

Har du møtt denne læreren noe i ettertid? Hva følte du da?

Om du selv skulle undervist noen nå, hva tenker du at du har lært av dine erfaringer med denne læreren?